

Sumárna správa o výsledkoch hodnotenia kvality výučby študentami na FAJ EU v Bratislave

Tabuľka A1.a

Fakulta	Fakulta aplikovaných jazykov		
Akademický rok	2025/2026	Semester	zimný semester
Počet študentov zúčastnených na hodnotení		8,53 %	
Opatrenia prijaté na zvýšenie zapojenia študentov do hodnotenia		• Aktívne zapojenie členov fakultného študentského parlamentu. • Komunikácia so všetkými študentmi, najmä so študentmi prvého ročníka bakalárskeho štúdia, zameraná na zdôraznenie významu ich účasti na hodnotení výučby na prednáškach a seminároch. • Koordinácia a komunikácia s ostatnými vedúcimi katedier, ktorá následne pokračuje na úrovni jednotlivých pedagógov.	
Výsledky a opatrenia			
Pozitíva identifikované študentami	Najčastejšie nedostatky identifikované študentami		Opatrenia prijaté na odstránenie nedostatkov

Sumárna správa o výsledkoch hodnotenia kvality výučby študentami na FAJ EU v Bratislave

Študenti FAJ vnímajú predmety realizované v rámci študijného programu Cudzie jazyky a interkultúrna komunikácia na bakalárskom aj magisterskom stupni štúdia ako veľmi podnetné. Zároveň veľmi pozitívne hodnotia jazykovú úroveň, odbornú pripravenosť pedagógov, ako aj ich ústretový prístup a snahu vytvárať príjemné pracovné a študijné prostredie. Študenti veľmi priaznivo hodnotia obsahovú aj formálnu stránku prednášok, ich rozmanitosť a zrozumiteľný výklad preberaného učiva, ako aj zaujímavé a tvorivé vyučovacie postupy. Osobitne oceňujú prepojenie teoretických poznatkov s praktickými aplikáciami, využívanie médií vo výučbe a jej interaktívny charakter. Za pozitívum považujú aj podporu diskusie zo strany pedagógov a ich ústretový prístup k študentom. Študenti vysoko oceňujú prítomnosť zahraničných lektorov na pracovisku.	Pripomienky a odporúčania študentov týkajúce sa vyučovacieho procesu sa opakovane vzťahovali najmä na predmety zabezpečované pedagógmi z iných fakúlt. Kritické podnety smerovali predovšetkým k jazykovej kompetencii niektorých vyučujúcich. Študenti zároveň navrhujú zlepšiť komunikáciu a koordináciu v rámci predmetov, na ktorých sa podieľa viacero pedagógov. Ďalšie podnety sa týkali rozsahu jednotlivých predmetov, ich zaradenia medzi povinné alebo voliteľné, množstva domácej prípravy, dostupnosti študijnej literatúry, ako aj celkovej organizácie prednášok a seminárov. Ako negatívum študenti označili: • vysokú náročnosť zadaní v rámci seminárov; • zložito koncipované otázky v rámci diskusie na seminároch (napr. pri niektorých profilových predmetoch študijných programov 1. a 2. stupňa); • rýchle tempo preberaného učiva; Vecné pripomienky k predmetom v rámci študijných programov boli smerované k eliminácii duplicitných predmetov, k ešte väčšiemu praktickému využitiu obsahu predmetov, posilneniu externých prednášajúcich (prednášajúcich z praxe), lepšej zrozumiteľnosti učiva na niektorých predmetoch. Priestor pre zlepšenie vnímajú študenti v prístupe vyučujúceho (na niektorých predmetoch).	Vedenie fakulty a vedúci katedier komunikujú s jednotlivými vyučujúcimi so zreteľom na rozvoj pedagogických kompetencií, dôraz sa kladie aj na výber prednášajúcich s primeranou znalosťou cudzieho jazyka a na priebežné overovanie porozumenia preberaného učiva počas prednášok a seminárov. Pri niektorých predmetoch sa zároveň odporúča posilniť komunikáciu medzi vyučujúcimi a študentmi a systematickejšie poskytovať študentom spätnú väzbu. Prebieha aj komunikácia s vedením iných fakúlt, ktorých pedagógovia zabezpečujú časť výučby; v odôvodnených prípadoch sa zvažuje aj požiadavka na výmenu vyučujúcich.
--	--	---