

F5.1	Sumárna správa (za fakultu)
	Formulár

Fakulta	Fakulta aplikovaných jazykov
Dekan	doc. PhDr. Radoslav Štefančík, MPol., PhD.
Prodekan pre vzdelávanie	PaedDr. Eva Stradiotová, PhD.
Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium	doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.
Prodekan pre rozvoj	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
Akademický rok	2025/2026

Prehľad realizovaných hospitácií

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1	Mgr. Florence Gajdošová	Obchodné rokovania vo francúzskom jazyku	Mgr. Andrea Tureková, PhD.
2	Mgr. Terézia Seresová, PhD.	Odborný ruský jazyk pre stredne pokročilých II.	Mgr. Martina Uličná, PhD.
3	Mgr. Diana Patricia Varela Cano PhD.	Všeobecný španielsky jazyk II.	Mgr. Nina Mocková, PhD.
4.	PhDr. Lucia Šukolová, PhD.	Všeobecná nemčina pre stredne pokročilých 1 (FMV) 1. roč. ZS (k. 7, 7a)	Mgr. Ingrid Kunovská, PhD.
5.	Mgr. Ingrid Kunovská, PhD.	Odborný nemecký jazyk pre stredne pokročilých 2 (NH) LS (k. 10)	Mgr. Jana Kucharová, PhD.
6.	doc. Svitlana Goloschuk, PhD.,	Komunikač. zručnosti v AJ .	PhDr. Tatiana Hrivíková, PhD.
7.	PaedDr. Žaneta Pavlíková, PhD. ZS	Obchodné rokovania v AJ	PhDr. Tatiana Hrivíková, PhD.
8.	doc. Zuzana Gašová	Odborný nemecký ekonomický jazyk a komunikácia II.	doc. Katarína Seresová
9.	Dr. Jozef Štefčík	Cvičenia z tlmočenia v anglickom jazyku	Dr. Andrea Demovičová
10.	Mgr. Andrea Tureková, PhD.	Oblasťné štúdie vo francúzskom jazyku	PaedDr. Ján Keresty, PhD.

11.	Mgr. Terézia Seresová, PhD.	Ruština pre mierne pokročilých I.	PhDr. Ekaterina Borisova, PhD.
12.	Mgr. Diana Patricia Varela Cano PhD.	Latinská Amerika v 20. a 21. storočí	Mgr. Sofia Tužinská, PhD.
13.	Mgr. Filip Kalaš, PhD.	Akademický anglický jazyk	Mgr. Silvia Adamcová, PhD.
14.	Mgr. Juliane Kühn	Odborný nemecký jazyk a komunikácia I.	doc. Mgr. Zuzana Gašová, PhD

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
Hospitácie uskutočnené v roku 2025 potvrdili vysokú profesionálnu úroveň výučby hospitovaných predmetov. Vyučujúci pritom preukázali veľmi dobrú jazykovú kompetenciu v cudzom jazyku a vysokú úroveň didaktických zručností.	Pokračovať v systematickej hospitačnej činnosti zameranej na sledovanie kvality výučby a podporu pedagogického rozvoja vyučujúcich. Získané pozitívne skúsenosti z hospitácií budú využívané na zdieľanie osvedčených didaktických postupov v rámci pracoviska a na ďalšie skvalitňovanie výučby.
Vo výučbe sa systematicky prepája teoretická rovina s praktickými aplikáciami. Vyučujúci prezentujú učivo zrozumiteľným a primeraným spôsobom, priebežne overujú porozumenie študentov a podporujú ich k samostatnému uvažovaniu a aktívnemu zapájaniu sa do výučby. Výučba je založená na práci s aktuálnymi a autentickými materiálmi, pričom sa využívajú interaktívne formy práce. Dôraz sa kladie na rozvoj všetkých jazykových zručností, efektívne využívanie času počas vyučovacej hodiny a na aktivity zamerané na rozvoj komunikačných kompetencií študentov.	S cieľom naďalej udržiavať a rozvíjať kvalitu výučby sa odporúča pokračovať v systematickom prepájaní teoretických poznatkov s praktickými aplikáciami, podporovať využívanie autentických materiálov a interaktívnych vyučovacích metód a vytvárať priestor pre aktívne zapájanie študentov do výučby. Zároveň je vhodné naďalej rozvíjať aktivity, ktoré podporujú samostatné uvažovanie študentov, systematicky overovať porozumenie preberaného učiva a rozvíjať komunikačné zručnosti prostredníctvom prakticky orientovaných jazykových úloh a situácií.
Vo výučbe panuje v jednotlivých skupinách priateľská a podnetná atmosféra, ktorá podporuje otvorenú komunikáciu medzi vyučujúcimi a študentmi. Pedagógovia svojím prístupom motivujú študentov k diskusii a aktívnej účasti na vyučovaní. Vyučovacie hodiny sú metodicky kvalitne pripravené, odborná problematika je prezentovaná na vysokej úrovni a výučba prebieha dôsledne v cudzom jazyku, čo prispieva k rozvoju jazykových kompetencií študentov.	S cieľom udržiavať a ďalej rozvíjať kvalitu výučby sa odporúča pokračovať v podpore interaktívnej komunikácie medzi vyučujúcimi a študentmi, vytvárať motivujúce a otvorené prostredie na diskusiu a naďalej dôsledne využívať cudzí jazyk ako hlavný komunikačný prostriedok vo výučbe. Zároveň je vhodné podporovať metodickú prípravu vyučujúcich a zdieľanie osvedčených pedagogických postupov v rámci pracoviska.
Schopnosť učiteľov zaujať študentov, jasne vysvetliť učivo, vhodne ho precvičiť a	Zaviesť interaktívne vyučovacie metódy, ktoré kombinujú krátke vysvetlenia s praktickými

podporiť študentov, aby pracovali v tíme aj samostatne a dokázali si sami vytvárať závery.	cvičeniami a skupinovými aktivitami, aby sa študenti aktívne zapájali, rozvíjali tímovú spoluprácu a samostatne alebo v skupinách vyvodzovali závery.
Efektívny a zrozumiteľný výklad, ktorý umožňuje študentom samostatne objaviť pravidlá v kontexte analógií s podobne fungujúcimi vzormi.	Uplatňovať metódu vedeného objavovania – počas výkladu poskytovať študentom príklady a analógie, ktoré ich postupne vedú k samostatnému odvodzovaniu pravidiel a pochopeniu súvislostí medzi podobne fungujúcimi javmi.
Vynikajúca pripravenosť vyučujúcich – jazyková aj mimojazyková – s dôrazom na spojenie výučby jazyka a kultúry krajiny, ktorej jazyk sa študuje.	Pri príprave hodín systematicky začleňovať kultúrny kontext krajiny daného jazyka, aby študenti získavali nielen jazykové zručnosti, ale aj pochopenie kultúrnych súvislostí, napríklad prostredníctvom autentických materiálov, diskusií a porovnávaní zvykov a tradícií.
Vynikajúce pedagogické a metodické kompetencie spojené s odbornou expertízou, ktoré stimulujú záujem študentov a diskusiu v triede.	Podporovať a rozvíjať didakticko-metodické a odborné kompetencie učiteľov prostredníctvom školení a workshopov, ktoré zameriavajú na interaktívne metódy výučby a techniky stimulujúce diskusiu a aktívne zapojenie študentov.
Negatíva:	Opatrenia:
Obmedzené skúsenosti študentov s prezentovaním vlastných názorov a používaním argumentačných techník.	Zaviesť pravidelné cvičenia na prezentovanie vlastných názorov a praktické tréningy argumentačných techník, napríklad prostredníctvom diskusií, debát alebo skupinových projektov, aby študenti postupne získali sebadôveru a zručnosti v presvedčivej komunikácii.
Niektorí študenti sú počas hospitácie pasívnejší, čo môže ovplyvniť priebeh hodiny a obraz interaktivity triedy.	Zavádzať pravidelné krátke interaktívne aktivity a skupinové cvičenia počas hodín, aby sa študenti prirodzene zapájali, a zároveň im pred hospitáciou jasne vysvetliť, že ide o hodnotenie výučby, nie ich výkonu, čím sa zníži nervozita a pasivita.

Prehľad hodnotených predmetov

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1.	Obchodné rokovania vo francúzskom jazyku	PaedDr. Eva Stradiotová, PhD.	Mgr. Florence Gajdošová
2.	Odborný ruský jazyk pre stredne pokročilých II.	PhDr. Roman Kvapil, PhD.	Mgr. Terézia Seresová, PhD.
3.	Všeobecný španielsky jazyk II.	Mgr. Diana Patricia Varela Cano PhD.	Mgr. Diana Patricia Varela Cano PhD.

4.	Všeobecná nemčina pre stredne pokročilých 1 (FMV) 1. roč. ZS (k. 7, 7a)	PhDr. Lucia Šukolová, PhD.	PhDr. Lucia Šukolová, PhD.
5.	Odborný nemecký jazyk pre stredne pokročilých 2 (NH) LS (k. 10)	Mgr. Ingrid Kunovská, PhD.	Mgr. Ingrid Kunovská, PhD.
6.	Oblasťné štúdie v AJ	PhDr. Tatiana Hrivíková, PhD.	Mgr. Svitlana Goloshchuk, PhD.
7.	Oblasťné štúdie v NJ	Doc. PhDr. Radoslav Štefančík, MPol. PhD.	PhDr. Milena Helmová, PhD.
8.	Akademický nemecký jazyk	Doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.	Dr. Juliane Kühn
9.	Oblasťné štúdie vo francúzskom jazyku	Doc. PhDr. Radoslav Štefančík, MPol., PhD.	Mgr. Diana Patricia Varela Cano, PhD.
10.	Ruština pre mierne pokročilých I.	PhDr. Roman Kvapil, PhD.	Mgr. Terézia Seresová, PhD.
11.	Latinská Amerika v 20. a 21. storočí	Mgr. María Carmen Sánchez Vizcaíno, PhD.	Mgr. Diana Patricia Varela Cano PhD.
12.	Akademický anglický jazyk	Mgr. Silvia Adamcová, PhD.	Mgr. Filip Kalaš, PhD.
13.	Odborný nemecký jazyk a komunikácia I.	doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD	Mgr. Juliane Kühn

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
Obsah predmetov je v súlade s profilom absolventa a zvolená forma výučby je vhodná, prakticky aplikovateľná a významná pre budúce profesionálne uplatnenie.	Pravidelne hodnotiť a aktualizovať obsah predmetov a formy výučby tak, aby zodpovedali aktuálnym požiadavkám profilu absolventa a zabezpečovali prakticky využiteľné zručnosti pre budúcu profesijnú prax.
Predmety sa realizujú na vysokej úrovni s dôrazom na komunikatívne a interaktívne metódy vo vybraných cudzích jazykoch, čím študenti získavajú zručnosti potrebné pre uplatnenie na trhu práce	Podporovať a rozvíjať interaktívne a komunikatívne metódy výučby cudzích jazykov prostredníctvom pravidelných školení učiteľov, využívania autentických materiálov a moderných technológií, aby študenti získavali odborné jazykové zručnosti priamo aplikovateľné na trhu práce.
Predmety reflektujú aktuálne potreby a požiadavky praxe.	Pravidelne aktualizovať obsah predmetov na základe potrieb praxe a spolupráce s odborníkmi z praxe, vrátane zapojenia reálnych prípadových štúdií, simulácií a projektov, aby študenti získali aktuálne a prakticky využiteľné vedomosti.
Vyučujúci pracovali s učebným materiálom, ktorý zodpovedal potrebám	Systematicky aktualizovať a rozširovať učebné materiály pre jednotlivé predmety, vrátane doplnkových študijných zdrojov a moderných

výučby daných predmetov, pričom ho obohatili o ďalšie študijné materiály.	multimediálnych pomôcok, aby plne zodpovedali aktuálnym potrebám výučby a podporovali efektívne osvojovanie vedomostí študentmi.
Predmety sú kvalitne pripravené a zodpovedajú aktuálnym požiadavkám praxe, pričom podporujú rozvoj kľúčových odborných a jazykových zručností študentov.	Zaviesť systematický plán integrácie prípadových štúdií, projektov a praktických aktivít do osnov predmetov, vrátane spolupráce s odborníkmi z praxe a kultúrnymi inštitúciami, aby študenti mohli aplikovať teoretické poznatky, rozvíjať kritické myslenie a lepšie porozumieť súvislostiam medzi učivom a reálnym prostredím.
Predmety sú prepojené s kultúrnym a odborným kontextom, čo umožňuje študentom lepšie pochopiť súvislosti a aplikovať naučené poznatky v praxi.“	Posilniť prepojenie predmetov s odborným a kultúrnym kontextom prostredníctvom integrácie prípadových štúdií, projektov a praktických aktivít, ktoré umožnia študentom aplikovať teoretické poznatky v reálnych situáciách a lepšie pochopiť súvislosti medzi učivom a praxou.
Negatíva:	Opatrenia:
U študentov ostatných fakúlt (okrem FAJ) sa opakovane prejavuje nízka počiatková úroveň v 2CJ, pričom mnohí z nich sú úplní začiatčníci.	Na predmet by sa mali prihlasovať iba študenti, ktorí majú úroveň jazyka min. B1. Je potrebné navýšiť hodinovú dotáciu.
V skupinách je stále nadmerný počet študentov (viac ako 22), čo negatívne ovplyvňuje kvalitu a interaktivitu jazykovej výučby, napriek opakovaným upozorneniam.	Odporúča sa znížiť počet študentov v skupinách.
Vysoký počet študentov v skupinách obmedzuje individuálnu pozornosť učiteľa a znižuje možnosť efektívnej interakcie, čo negatívne ovplyvňuje kvalitu jazykovej výučby.	Odporúča sa znížiť počet študentov v skupinách.

Prehľad hodnotených študijných programov

Por. č.	Názov študijného programu hodnoteného v danom akademickom roku	Stupeň štúdia	Garant študijného programu
.	Cudzie jazyky a interkultúrna komunikácia	1.	Doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
Názov študijného programu plne zodpovedá jeho obsahovému zameraniu. Predmety sú	Z pedagogických skúseností posledných rokov vyplýva potreba venovať väčšiu

prispôsobené profilu absolventa a ich zaradenie do jednotlivých semestrov logicky nadväzuje na ciele a obsah výučby v rámci programu. Počet predmetov aj rozsah výučby sú adekvátne. Ponuka povinne voliteľných predmetov je v každom semestri pestrá a cielená na budúcu prax absolventov. Obsah programu reaguje na súčasné požiadavky trhu práce, je v súlade s aktuálnym stavom poznania v odbore a porovnateľný s obdobnými študijnými programami v zahraničí. Študijný program je úzko prepojený s výskumom a vychádza z najnovších vedeckovýskumných poznatkov v oblasti cudzích jazykov a kultúr. Vzhľadom na to, že ide o odbornú literatúru v cudzích jazykoch, nie je jej dostupnosť vždy optimálna z hľadiska aktuálnosti a praktickej aplikovateľnosti. Komunikatívna kompetentnosť a odborná príprava učiteľov cudzích jazykov na FAJ je na vysokej úrovni.	pozornosť správne používaniu cudzích jazykov v písomnej aj ústnej forme, s dôrazom na tvorbu a aplikáciu textov. V dôsledku toho navrhujeme v budúcnosti zvýšiť počet predmetov s lingvistickým zameraním, keďže niektoré jazykové pravidlá sú študentom nedostatočne známe. Ide napríklad o predmety z oblasti morfológie, syntaxe, lexikológie a frazeológie, ktoré by významne posilnili jazykovú kompetenciu študentov a ich pripravenosť na prax.
Negatíva:	Opatrenia:
Rozdielna úroveň študentov v skupinách môže viesť k nerovnomernej participácii a ovplyvniť efektívnosť výučby.	Pri veľkých skupinách zavádzať prácu v menších podskupinách počas hodín, kde študenti s vyššou úrovňou môžu pomáhať menej pokročilým, čím sa zlepši participácia a interaktivita celej skupiny.

Prehľad hodnotenia kvality absolventov fakulty zamestnávateľmi

Por. č.	Názov firmy / organizácie	Sektor / odvetvie
1.	Uniq	poisťovňa
2.	LIDL	potraviny
3.	IBM	IT

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
Absolventi sú po teoretickej stránke dobre pripravení, vyznačujú sa schopnosťou dobre uplatniť teoretické znalosti v praxi	Pokračovať v doterajšom trende
Vynikajúce znalosti cudzích jazykov	Pokračovať v doterajšom trende
Prezentačné a komunikačné schopnosti na dobrej úrovni	Pokračovať v doterajšom trende
Výborné prekladateľské kompetencie	Pokračovať v doterajšom trende

Negatíva:	Opatrenia:
Nedostatočné praktické skúsenosti absolventov	Absolvovanie praxe počas štúdia

Dátum: 20. 01. 2026

Podpis prodekana pre vzdelávanie:

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium:

Podpis prodekana pre rozvoj:

Podpis povereného prodekana:

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 28.01.2026

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 28.01.2026

Podpis dekana:

F5.1a	Sumárna správa (za fakultu) - vyhodnotenie plnenia opatrení
--------------	--

	Formulár
--	-----------------

Fakulta	Fakulta aplikovaných jazykov
Dekan	doc.PhDr. Radoslav Štefančík, MPol., PhD.
Prodekan pre vzdelávanie	PaedDr. Eva Stradiotová, PhD.
Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium	Doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.
Prodekan pre rozvoj	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
Sumárna správa za rok	2025

Hospitácie - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a opatrenia

Pozitíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
Vo výučbe sa systematicky prepája teoretická rovina s praktickými aplikáciami. Vyučujúci prezentujú učivo zrozumiteľným a primeraným spôsobom, priebežne overujú porozumenie študentov a podporujú ich k samostatnému uvažovaniu a aktívnemu zapájaniu sa do výučby. Výučba je založená na práci s aktuálnymi a autentickými materiálmi, pričom sa využívajú interaktívne formy práce. Dôraz sa kladie na rozvoj	S cieľom naďalej udržiavať a rozvíjať kvalitu výučby sa odporúča pokračovať v systematickom prepájaní teoretických poznatkov s praktickými aplikáciami, podporovať využívanie autentických materiálov a interaktívnych vyučovacích metód a vytvárať priestor pre aktívne zapájanie študentov do výučby. Zároveň je vhodné naďalej rozvíjať aktivity, ktoré podporujú samostatné uvažovanie študentov, systematicky overovať porozumenie preberaného učiva a rozvíjať komunikačné zručnosti	splnené	

všetkých jazykových zručností, efektívne využívanie času počas vyučovacej hodiny a na aktivity zamerané na rozvoj komunikačných kompetencií študentov.	prostredníctvom prakticky orientovaných jazykových úloh a situácií.		
Vo výučbe panuje v jednotlivých skupinách priateľská a podnetná atmosféra, ktorá podporuje otvorenú komunikáciu medzi vyučujúcimi a študentmi. Pedagógovia svojím prístupom motivujú študentov k diskusii a aktívnej účasti na vyučovaní. Vyučovacie hodiny sú metodicky kvalitne pripravené, odborná problematika je prezentovaná na vysokej úrovni a výučba prebieha dôsledne v cudzom jazyku, čo prispieva k rozvoju jazykových kompetencií študentov.	S cieľom udržiavať a ďalej rozvíjať kvalitu výučby sa odporúča pokračovať v podpore interaktívnej komunikácie medzi vyučujúcimi a študentmi, vytvárať motivujúce a otvorené prostredie na diskusiu a naďalej dôsledne využívať cudzí jazyk ako hlavný komunikačný prostriedok vo výučbe. Zároveň je vhodné podporovať metodickú prípravu vyučujúcich a zdieľanie osvedčených pedagogických postupov v rámci pracoviska.	splnené	
Vynikajúce pedagogické a metodické kompetencie spojené s odbornou expertízou, ktoré stimulujú záujem študentov a diskusiu v triede.	Podporovať a rozvíjať didakticko-metodické a odborné kompetencie učiteľov prostredníctvom školení a workshopov, ktoré zameriavajú na interaktívne metódy výučby a techniky stimulujúce diskusiu a aktívne zapojenie študentov.	Čiastočne splnené	
Výborná pripravenosť na hodinu - v oblasti jazykovej i mimojazykovej – prepojenie hodiny jazyka s kultúrnym pozadím krajiny daného jazyka.	Spájať jazykovú dimenziu s kultúrnou, nielen na hodinách reálií.	splnené	
Negatíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia

Relatívny nedostatok skúseností študentov vyjadrovať vlastné postoje a vecne argumentovať	Nácvik argumentácie a protiargumentácie založenej na faktoch a nie emóciách	Čiastočne splnené	Návrh FAJ
---	---	-------------------	-----------

*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

Hodnotenie predmetov - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a opatrenia

Pozitíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nespĺnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nespĺnenia
Obsah predmetov je v súlade s profilom absolventa a zvolená forma výučby je vhodná, prakticky aplikovateľná a významná pre budúce profesionálne uplatnenie.	Pravidelne hodnotiť a aktualizovať obsah predmetov a formy výučby tak, aby zodpovedali aktuálnym požiadavkám profilu absolventa a zabezpečovali prakticky využiteľné zručnosti pre budúcu profesijnú prax.	splnené	
Predmety sa realizujú na vysokej úrovni s dôrazom na komunikatívne a interaktívne metódy vo vybraných cudzích jazykoch, čím študenti získavajú zručnosti potrebné pre uplatnenie na trhu práce	Podporovať a rozvíjať interaktívne a komunikatívne metódy výučby cudzích jazykov prostredníctvom pravidelných školení učiteľov, využívania autentických materiálov a moderných technológií, aby študenti získavali odborné jazykové zručnosti priamo aplikovateľné na trhu práce.	Čiastočne splnené	
Predmety reflektujú aktuálne potreby a požiadavky praxe.	Pravidelne aktualizovať obsah predmetov na základe potrieb praxe a spolupráce s odborníkmi z praxe, vrátane zapojenia reálnych prípadových štúdií, simulácií a projektov, aby študenti získali aktuálne a prakticky využiteľné vedomosti.	splnené	
Vyučujúci pracovali s učebným materiálom, ktorý zodpovedal potrebám výučby daných predmetov, pričom ho obohatili o ďalšie študijné materiály.	Systematicky aktualizovať a rozširovať učebné materiály pre jednotlivé predmety, vrátane doplnkových študijných zdrojov a moderných multimediálnych pomôcok, aby plne zodpovedali	Čiastočne splnené	

	aktuálnym potrebám výučby a podporovali efektívne osvojovanie vedomostí študentmi.		
Predmety sú kvalitne pripravené a zodpovedajú aktuálnym požiadavkám praxe, pričom podporujú rozvoj kľúčových odborných a jazykových zručností študentov.	Zaviest' systematický plán integrácie prípadových štúdií, projektov a praktických aktivít do osnov predmetov, vrátane spolupráce s odborníkmi z praxe a kultúrными inštitúciami, aby študenti mohli aplikovať teoretické poznatky, rozvíjať kritické myslenie a lepšie porozumieť súvislostiam medzi učivom a reálnym prostredím.	Čiastočne splnené	
Negatíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
U študentov ostatných fakúlt (nejde o študentov FAJ) často pozorujeme slabú vstupnú úroveň 2CJ. Študenti sú často úplní začiatčníci.	Na predmet by sa mali prihlasovať iba študenti, ktorí majú úroveň jazyka min. B1. Je potrebné navýšiť hodinovú dotáciu.	nesplnené	Je žiaduce opäť zaviesť vstupné testovanie pre študentov 2. CJ

*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

Hodnotenie študijných programov - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a opatrenia

Pozitíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
Názov študijného programu plne zodpovedá jeho obsahovému zameraniu. Predmety sú prispôsobené profilu absolventa a ich zaradenie do jednotlivých semestrov logicky nadväzuje na ciele a obsah výučby v rámci programu. Počet predmetov aj rozsah výučby	Z pedagogických skúseností posledných rokov vyplýva potreba venovať väčšiu pozornosť správne mu používaniu cudzích jazykov v písomnej aj ústnej forme, s dôrazom na tvorbu a aplikáciu textov. V dôsledku toho navrhujeme v budúcnosti zvýšiť počet predmetov s lingvistickým zameraním,	Čiastočne splnené	

sú adekvátne. Ponuka povinne voliteľných predmetov je v každom semestri pestrá a cielená na budúcu prax absolventov. Obsah programu reaguje na súčasné požiadavky trhu práce, je v súlade s aktuálnym stavom poznania v odbore a porovnateľný s obdobnými študijnými programami v zahraničí. Študijný program je úzko prepojený s výskumom a vychádza z najnovších vedeckovýskumných poznatkov v oblasti cudzích jazykov a kultúr. Vzhľadom na to, že ide o odbornú literatúru v cudzích jazykoch, nie je jej dostupnosť vždy optimálna z hľadiska aktuálnosti a praktickej aplikovateľnosti. Komunikatívna kompetentnosť a odborná príprava učiteľov cudzích jazykov na FAJ je na vysokej úrovni.	keďže niektoré jazykové pravidlá sú študentom nedostatočne známe. Ide napríklad o predmety z oblasti morfológie, syntaxe, lexikológie a frazeológie, ktoré by významne posilnili jazykovú kompetenciu študentov a ich pripravenosť na prax.		
Negatíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nespĺnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nespĺnenia
Rozdielna úroveň študentov v skupinách môže viesť k nerovnomernej participácii a ovplyvniť efektivitu výučby.	Pri veľkých skupinách zavádzať prácu v menších podskupinách počas hodín, kde študenti s vyššou úrovňou môžu pomáhať menej pokročilým, čím sa zlepši participácia a interaktivita celej skupiny.	Čiastočne splnené	

*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

Hodnotenie absolventov fakulty zamestnávateľmi - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva *	Opatrenia	Opatrenie	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného
-------------------	------------------	------------------	---

		(splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	splnenia, resp. nesplnenia
Absolventi sú po teoretickej stránke dobre pripravení, vyznačujú sa schopnosťou dobre uplatniť teoretické znalosti v praxi	Pokračovať v nastolenom trende	splnené	
Vynikajúce znalosti cudzích jazykov	Pokračovať v nastolenom trende	splnené	
Negatíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
Nedostatočné praktické skúsenosti absolventov	Absolvovanie praxe počas štúdia	Čiastočne splnené	Študenti absolvujú počas štúdia prax vo vybraných spoločnostiach

*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

Príloha: Prehľad hospitácií, hodnotených predmetov a hodnotených študijných programov v danom akademickom roku

Dátum: 20.01.2026

Podpis prodekana pre vzdelávanie:

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium:

Podpis prodekana pre rozvoj:

Podpis povereného prodekana:

Vyhodnotenie plnenia opatrení bolo prerokované na zasadaní vedenia fakulty dňa: 28.01.2026

Vyhodnotenie plnenia opatrení bolo prerokované a schválené na zasadaní kolégia dekana dňa: 28.01.2026

Podpis dekana:

