

<b>F5.1</b>	<b>Sumárna správa (za fakultu)</b>
	<b>Formulár</b>

<b>Fakulta</b>	Fakulta aplikovaných jazykov
<b>Dekan</b>	doc.PhDr. Radoslav Štefančík, MPol., PhD.
<b>Prodekan pre vzdelávanie</b>	PaedDr. Eva Stradiotová, PhD.
<b>Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium</b>	doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.
<b>Prodekan pre rozvoj</b>	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
<b>Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)</b>	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
<b>Akademický rok</b>	2018/19

### Prehľad realizovaných hospitácií

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1.	Mgr. J. Jorík	Odborný anglický jazyk-akademický	doc. PhDr. D. Breveníková, CSc.
2.	Doc. Mgr. Z. Gašová, PhD.	Vybrané kapitoly z nem.literatúry-seminár	Prof. PhDr. L. Adamcová, CSc.
3.	PhDr. T. Hrivíková, PhD	Interkultúrne štúdie v AJ II	PhDr. M. Bláhová, PhD
4.	Mgr. J. Jorík	Obchodné rokovania v AJ II	PhDr. M. Bláhová, PhD
5.	PhDr. I. Rizeková, PhD.	Odborný francúzsky jazyk – ekonomický	Mgr. A. Tureková, PhD.
6.	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.	Odborný španielsky jazyk – ekonomický	Mgr. N. Mocková, PhD.
7.	F. Nedjari	CJ 3 - Reálie francúzsky hovoriacich krajín a Slovenska (19)	PhDr. I. Rizeková, PhD.
8.	Ing.A. Sequeira. Lopez.	CJ 3 - Reálie španielsky hovoriacich krajín (19)	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.
9.	doc. Mgr. I. Dulebová, PhD.	CJ 3 - Reálie rusky hovoriacich krajín a Slovenska (19)	Doc. PhDr. T. Grigorianová, CSc.
10.	Mgr. E. Smoleňová, PhD.	CJ 3 - Reálie Slovenska a Talianska (19)	Paedr. J. Keresty, PhD.
11.	doc. PhDr. L. Lapšanský, CSc.	Prekladový seminár vo francúzskom jazyku I.	PhDr. Elena Melušová, CSc.
12.	Mgr. Želmíra Pavliková	Prekladový seminár v španielskom jazyku I.	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.
13.	PhDr. E. Melušová, CSc.	Francúzština pre začiatočníkov 3, 4	Paedr. J. Keresty, PhD.
14.	Mgr. M. Dziváková, PhD.	Ruština pre začiatočníkov 3, 4	Mgr. M. Uličná, PhD.
15.	Mgr. E. Smoleňová, PhD.	Taliančina pre začiatočníkov 3, 4	Paedr. J. Keresty, PhD.
16.	Mgr. S. Tužinská, PhD.	Španielčina pre začiatočníkov 3, 4	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.
17.	PhDr. J. Perďochová, PhD.	Španielčina pre začiatočníkov 3, 4	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.
18.	Mgr. Želmíra Pavliková	Španielčina pre začiatočníkov 3, 4	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.

19.	PaedDr. J. Keresty, PhD.	Francúzština pre začiatočníkov 3, 4	PhDr. I. Rizeková, PhD.
20.	Ing., Mgr. T. Ondrušová, PhD.	Nemecký jazyk pre pokročilých II. (kurz č. 13)	Mgr. I. Kunovská, PhD.
21.	Mgr. I. Kunovská, PhD.	Nemecký jazyk pre stredne pokročilých III. (kurz č. 11)	Mgr. J. Kucharová, PhD.
22.	PaedDr. D. Halašová, PhD.	Odborný anglický jazyk I	PhDr. H. Pašková
23.	PaedDr. A. Mandáková, PhD.	Odborný anglický jazyk I	PaedDr. E. Stradiotová, PhD.

### *Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení*

<b>Pozitíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
Všetky predmety, ktoré boli predmetom hospitačnej činnosti boli odučené na vysokej profesionálnej úrovni. Všetci učitelia preukázali aj vysokú mieru cudzojazyčnej kompetencie a výborné didaktické schopnosti.	Udržiavať aj naďalej vysokú kvalitu a náročnosť v požiadavkách na prácu so študentmi
Pri výučbe sa spája teória s praxou, primeraná a zrozumiteľná prezentácia preberanej látky a overovanie porozumenia zo strany učiteľa a snaha do viesť študentov k samostatnému uvažovaniu a i. Práca s aktuálnym a autentickým materiálom, interaktívna forma výučby, rozvoj všetkých zručností, efektívne využitie času na hodine, aktivity na nácvik komunikatívnych zručností	Pokračovať v udanom smere výučby a neustále aplikovať nové poznatky a trendy v daných predmetoch
Pri výučbe vládne v krúžkoch priateľská atmosféra, vyučujúci povzbudzujú a motivujú študentov svojím prístupom k diskusi, metodicky kvalitne pripravené hodiny, kvalifikovaná prezentácia odbornej problematiky, hodiny sú vedené výlučne v cudzom jazyku.	Podporiť vyučujúcich, aby pokračovali v doterajšom trende
Schopnosť vyučujúcich zaujať študentov, jasne vysvetliť, vhodne precvičiť preberané javy, motivovať k tímovej práci a k samostatnému (resp. skupinovému) vyvodzovaniu záverov.	Naďalej aplikovať moderné vyučovacie metódy a v pozitívne študentov motivovať.
Vhodný a jasný spôsob výkladu, snaha do viesť študentov k samostatnému vytvoreniu pravidla na základe analógie s inými podobne fungujúcimi pravidlami.	Podporovať i naďalej tvorivé a samostatné myslenie študentov.
Výborná pripravenosť na hodinu - v oblasti jazykovej i mimojazykovej – prepojenie hodiny jazyka s kultúrnym pozadím krajiny daného jazyka.	Spájať jazykovú dimenziu s kultúrnou, nielen na hodinách reálií.
Študenti majú možnosť komunikovať s lektormi, rodenými hovoriacimi. Výhodou je, že má lektor aj ekonomické vzdelanie, takže okrem kontaktu s prirodzeným jazykom, majú študenti možnosť diskutovať o odborných témach s odborníkom.	Pri výberových konaniach uprednostniť lektorov a vyučujúcich, ktorí majú nielen jazykové vzdelanie, ale aj kompetencie v danom odbore.
<b>Negatíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
V niektorých prípadoch sa nevyužíva didaktická technika, najmä v učebniach, ktoré nie sú technicky vybavené.	Zabezpečiť do všetkých seminárnych miestností techniku.
Študenti 2CJ nemajú požadovanú vstupnú úroveň B2, ani slovnú zásobu, čo znižuje aj ich motiváciu aktívne spolupracovať na hodine.	Návrh zaviesť testovanie jazykovej úrovne aj z 2CJ.
V rámci výučby kurzov predmetov sme zaznamenali, menej aktívny prístup študentov	Iniciovať aktívnu diskusiu k preberanej téme, prácu na projektoch a ich prezentáciách, ako aj individuálne

a veľmi nízku vedomostnú úroveň ovládania nemeckého jazyka, a to aj na Fakulte medzinárodných vzťahov, čo nás vzhľadom na skúsenosti z minulých rokov veľmi znepokojuje. Obzvlášť preto, že je nemecký jazyk ako 1. aj 2. cudzí jazyk súčasťou štátnej záverečnej skúšky na FMV. Niektorí študenti nemali <del>všetci</del> požadovanú literatúru.	doučovanie v nemeckom jazyku. Striktne vyžadovať, aby si študenti nosili potrebný učebný materiál.
Jednotlivé skupiny študentov sú príliš veľké (viac ako 22 študentov)	Optimalizovať počty študentov v skupinách.
Výučba prebieha v miestnosti bez audio-/video-techniky. Negatíva v technickom vybavení miestnosti pridelenej na výučbu bránia efektívnemu využitiu celého času vyučovacej hodiny.	Zabezpečiť vhodné miestnosti (s dataprojektorom) na výučbu predmetov, kde sa nedá zaobísť bez techniky.  toto je už v prvom riadku, opakuje sa

### Prehľad hodnotených predmetov

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1.	Odborný ang.jazyk- akademický	Doc. PhDr. D. Breveníková, CSc.	Mgr. J. Jorík
2.	Vybrané kapitoly z nem.literatúry-seminár	Prof. PhDr.L.Adamcová, CSc.	Doc. Mgr. Z. Gašová, PhD.
3.	PVP – Vznik a vývoj európskej civilizácie	PhDr. T. Hrivíková, PhD	PhDr. T. Hrivíková, PhD
4.	Odborný francúzsky jazyk – ekonomický	PhDr. I. Rizeková, PhD.	PhDr. I. Rizeková, PhD.
5.	Odborný španielsky jazyk – ekonomický	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.
6.	CJ 3 - Reálie francúzsky hovoriacich krajín a Slovenska (19)	PhDr. I. Rizeková, PhD.	F.Nedjari
7.	CJ 3 - Reálie španielsky hovoriacich krajín (19)	Mgr. I. Maarová, PhD.	Ing.A. Sequeira. Lopez.
8.	CJ 3 - Reálie rusky hovoriacich krajín a Slovenska (19)	doc. Mgr. I. Dulebová, PhD.	doc. Mgr. I. Dulebová, PhD.
9.	CJ 3 - Reálie Slovenska a Talianska (19)	Mgr. E. Smoleňová, PhD.	Mgr. E. Smoleňová, PhD.
10.	Prekladový seminár vo francúzskom jazyku I.	Mgr. I. Dinžíková, PhD.	Doc. PhDr. L. Lapšanský, CSc.
11.	Prekladový seminár v španielskom jazyku I.	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.	Mgr. Želmíra Pavliková
12.	Francúzština pre začiatočníkov 3, 4	PaedDr. J. Keresty, PhD.	PhDr. E. Melušová, CSc. Paedr. J. Keresty, PhD.
13.	Ruština pre začiatočníkov 3, 4	PhDr. R. Kvapil, PhD.	Mgr. M. Dziváková, PhD.
14.	Taliančina pre začiatočníkov 3, 4	Mgr. E. Smoleňová, PhD.	Mgr. E. Smoleňová, PhD.
15.	Španielčina pre začiatočníkov 3, 4	Doc. Mgr. M. Spišiaková, PhD.	Mgr. Želmíra Pavliková, PhD. Jana Perďochová, PhD., Mgr. Sofia Tužinská, PhD.
16.	Nemecký jazyk pre pokročilých II. (kurz č. 13)	Mgr. J. Kucharová, PhD.	Ing., Mgr. T. Ondrušová, PhD.

17.	Nemecký jazyk pre stredne pokročilých III. (kurz č. 11)	Mgr. I. Kunovská, PhD.	Mgr. I. Kunovská, PhD.
18.	Rokovania v anglickom jazyku 1	PaedDr. D. Halášová, PhD.	Mgr. I. Kapráliková, PhD. PaedDr. Žaneta Pavlíková, PhD. PaedDr. D. Halášová, PhD.

### *Najdôležitejšie zovšeobecné zistenia a návrhy opatrení*

<b>Pozitíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
Obsahové zameranie predmetov zodpovedá profilu absolventa, formy výučby sú vhodné. Predmety sú významné z hľadiska naplnenia z profilu absolventa, forma výučby je vhodná a aplikovateľná na prax.	
Vysoká kvalita výučby predmetov, interaktívny spôsob výučby s využitím komunikatívnych metód v anglickom jazyku na vysokej profesionálnej úrovni, znalosť odborného cudzieho jazyka prispieva k uplatneniu študenta na trhu práce.	Udržiavať aj naďalej vysokú úroveň vo výchovno-vzdelávacom procese. Pokračovať v danom trende a dopĺňať obsah predmetu o nové poznatky s využívaním nových metód a prostriedkov výučby.
Používanie aktuálnej a dostupnej študijnej literatúry, prepojenie výučby odborného CJ s vedeckou činnosťou.	Podporovať tvorbu a vydávanie vlastných učebníc v CJ. Užšia spolupráca s OXICOM pri zabezpečovaní učebníc a študijných materiálov pre študentov. I naďalej podporovať publikovanie odborných a vedeckých príspevkov v zborníkoch a časopisoch, ako aj vzájomné oboznamovanie sa s modernými trendmi a metódami cudzojazyčnej výučby.
Predmety zodpovedajú súčasným požiadavkám, ktoré vyplývajú z praxe	
Vyučujúci pracovali na hodinách s učebným materiálom, ktorý zodpovedá potrebám výučby daných predmetov na fakultách EU. Učebný materiál bol doplnený aj o iné študijné materiály.	
<b>Negatíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
-študijná literatúra nie je najaktuálnejšia -nedostatočná hodinová dotácia jazykovedných predmetov	-podporovať vydávanie vlastných aktuálnych študijných materiálov -odporúča sa navýšiť hodinovú dotáciu jazykových a jazykovedných predmetov(morfológia, syntax, štylistika, lexikológia)
U študentov ostatných fakúlt (nejde o študentov FAJ) často pozorujeme slabú vstupnú úroveň 2CJ. Študenti sú často úplní začiatočníci.	Na predmet by sa mali prihlasovať iba študenti, ktorí majú úroveň jazyka min. B1. Je potrebné navýšiť hodinovú dotáciu.
Vysoký počet študentov v skupinách (nad 22)	Odporúča sa znížiť počet študentov v skupinách.
Študijnú literatúru pokladáme za kvalitnú, ale jej obsah si vyžaduje aktualizáciu vzhľadom na geografické, spoločensko-politické a kultúrne zmeny v Ruskej federácii.	Na aktualizáciu učebného materiálu by bol potrebný lektor ruského jazyka ako autor aktualizáčného vydania publikácie.
Pri niektorých predmetoch je nutné základnú literatúru dopĺňať neustále aktuálnymi textami a materiálom, čo je časovo náročné.	Podľa možností (t.j. pri dostatočnom počte študentov v skupine) tieto skupiny rozdeliť.

### **Prehľad hodnotených študijných programov**

<b>Por. č.</b>	<b>Názov študijného programu hodnoteného v danom akademickom roku</b>	<b>Stupeň štúdia</b>	<b>Garant študijného programu</b>
.	Cudzie jazyky a interkultúrna komunikácia	1., 2.	Prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD.

### *Najdôležitejšie zovšeobecné zistenia a návrhy opatrení*

<b>Pozitíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
Názov študijného programu je v plnom súlade s jeho obsahovým zameraním. Predmety študijného predmetu zodpovedajú profilu absolventa. Zaradenie predmetov do jednotlivých semestrov nadväzuje na ciele a obsah výučby v tomto ŠP. Počet predmetov v ŠP je adekvátny. Rozsah výučby je postačujúci. Ponuka povinne voliteľných predmetov je v každom semestri pestrá - so zacielením na budúcu prax absolventov. Obsahové zameranie ŠP reaguje na súčasné požiadavky zamestnaneckej praxe. ŠP je kompatibilný s aktuálnym stavom poznania v odbore a je porovnateľný s obdobnými študijnými programami v zahraničí. ŠP je jednoznačne prepojený s výskumom, vychádza z najnovších vedeckovýskumných poznatkov z oblasti cudzích jazykov a kultúr. Vzhľadom na to, že ide o odbornú študijnú literatúru v cudzích jazykoch, nie je pre učiteľov a študentov ŠP vždy dostupná z pohľadu aktuálnosti a aplikovateľnosti. Komunikatívna kompetentnosť a odborná príprava učiteľov cudzích jazykov FAJ je na vysokej úrovni.	Pokračovať v doterajšom trende
<b>Negatíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
Nedostatok vhodnej študijnej literatúry	Tvorba študijného materiálu
Chýba fakultná knižnica resp. študovňa pre študentov	Vytvorenie knižnice

### Prehľad hodnotenia kvality absolventov fakulty zamestnávateľmi

Por. č.	Názov firmy / organizácie	Sektor / odvetvie
1.	SwissRe	poisťovníctvo
2.	Dell	IT
3.	Kaufland	Predaj potravín
4.	Ikea	Predaj nábytku

### Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

<b>Pozitíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
Absolventi sú po teoretickej stránke dobre pripravení, vyznačujú sa schopnosťou dobre uplatniť teoretické znalosti v praxi	Pokračovať v doterajšom trende
Vynikajúce znalosti cudzích jazykov	Pokračovať v doterajšom trende
Prezentačné a komunikačné schopnosti na dobrej úrovni	Pokračovať v doterajšom trende
<b>Negatíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
Nedostatočné praktické skúsenosti absolventov	Absolvovanie praxe počas štúdia

Dátum: 13. 11. 2019

Podpis prodekana pre vzdelávanie: .....

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium: .....

Podpis prodekana pre rozvoj: .....

Podpis povereného prodekana: .....

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 13.11.2019

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 13.11.2019

Podpis dekana: .....

**F5.1a Sumárna správa (za fakultu) - vyhodnotenie plnenia opatrení****Formulár**

<b>Fakulta</b>	Fakulta aplikovaných jazykov
<b>Dekan</b>	doc.PhDr. Radoslav Štefančík, MPol., PhD.
<b>Prodekan pre vzdelávanie</b>	PaedDr. Eva Stradiotová, PhD.
<b>Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium</b>	Doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.
<b>Prodekan pre rozvoj</b>	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
<b>Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)</b>	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
<b>Sumárna správa za akademický rok</b>	2018/19

**Hospitácie - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a opatrenia**

<b>Pozitíva *</b>	<b>Opatrenia</b>	<b>Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nespĺnené)</b>	<b>Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nespĺnenia</b>
Všetky predmety, ktoré boli predmetom hospitačnej činnosti boli odučené na vysokej profesionálnej úrovni. Všetci učitelia preukázali aj vysokú mieru cudzojazyčnej kompetencie a výborné didaktické schopnosti.	Udržiavať aj naďalej vysokú kvalitu a náročnosť v požiadavkách na prácu so študentmi	splnené	
Pri výučbe sa spája teória s praxou, primeraná a zrozumiteľná prezentácia preberanej látky a overovanie porozumenia zo strany učiteľa a snaha doviest' študentov k samostatnému uvažovaniu a i. Práca s aktuálnym a autentickým materiálom, interaktívna forma výučby, rozvoj všetkých zručností, efektívne využitie času na hodine, aktivity na nácvik komunikatívnych zručností	Podporiť vyučujúcich, aby aj naďalej pokračovali v nastolenom trende	splnené	
Študenti majú možnosť komunikovať s lektormi, rodenými hovoriacimi. Výhodou je, že má lektor aj ekonomické vzdelanie, takže okrem kontaktu s prirodzeným jazykom, majú	Pri výberových konaniach uprednostniť lektorov a vyučujúcich, ktorí majú nielen jazykové vzdelanie, ale aj kompetencie v danom odbore.	splnené	

študenti možnosť diskutovať o odborných témach s odborníkom.			
Výborná pripravenosť na hodinu - v oblasti jazykovej i mimojazykovej – prepojenie hodiny jazyka s kultúrnym pozadím krajiny daného jazyka.	Spájať jazykovú dimenziu s kultúrnou, nielen na hodinách reálií.	splnené	
<b>Negatíva *</b>	<b>Opatrenia</b>	<b>Opatrenie</b> (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	<b>Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia</b>
V niektorých prípadoch dochádza k nedostatočnému využívaniu didaktickej techniky, často však z dôvodu učebne nevhodnej na výučbu jazyka	Zabezpečiť do všetkých seminárnych miestností techniku	Čiastočne splnené	V miestnostiach A4 nie je inštalovaná prezentačná technika
Študenti 2CJ nemajú požadovanú vstupnú úroveň B2, ani slovnú zásobu, čo znižuje aj ich motiváciu aktívne spolupracovať na hodine.	Návrh zaviesť testovanie jazykovej úrovne aj z 2CJ.	nesplnené	Návrh FAJ
Vysoký počet študentov v skupinách	Znížiť počet študentov v skupinách	Čiastočne splnené	Jazyková výučba vo veľkých skupinách nie je efektívna

\*Uvedte len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

### Hodnotenie predmetov - najdôležitejšie zovšeobecné zistenia a opatrenia

<b>Pozitíva *</b>	<b>Opatrenia</b>	<b>Opatrenie</b> (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	<b>Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia</b>
Vysoká kvalita výučby predmetov, interaktívny a pozitívny prístup k študentom	Udržiavať aj naďalej vysokú úroveň vo výchovno-vzdelávacom procese	splnené	
Význam predmetov v CJ pre naplnenie profilu absolventa, snaha o vyžívanie aktuálnej a dostupnej študijnej literatúry, prepojenie výučby odborného CJ s vedeckou činnosťou	Podporovať tvorbu a vydávanie vlastných učebníc v CJ. Užšia spolupráca s OXICom pri zabezpečovaní učebníc a študijných materiálov pre študentov. I naďalej podporovať publikovanie odborných a vedeckých príspevkov v zborníkoch a časopisoch, ako aj vzájomné oboznamovanie sa s modernými trendmi a metódami cudzojazyčnej výučby.	Čiastočne splnené	
<b>Negatíva *</b>	<b>Opatrenia</b>	<b>Opatrenie</b> (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	<b>Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia</b>
Študijnú literatúru pokladáme za kvalitnú, ale jej obsah si vyžaduje aktualizáciu vzhľadom na	Na aktualizáciu učebného materiálu by bol potrebný lektor ruského jazyka ako autor aktualizáčného vydania publikácie.	Čiastočne splnené	



geografické, spoločensko-politické a kultúrne zmeny v Ruskej federácii.			
U študentov ostatných fakúlt (nejde o študentov FAJ) často pozorujeme slabú vstupnú úroveň 2CJ. Študenti sú často úplní začiatčníci.	Na predmet by sa mali prihlasovať iba študenti, ktorí majú úroveň jazyka min. B1. Je potrebné navýšiť hodinovú dotáciu.	nesplnené	Je žiaduce opäť zaviesť vstupné testovanie pre študentov 2. CJ

\*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

### Hodnotenie študijných programov - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a opatrenia

<b>Pozitíva *</b>	<b>Opatrenia</b>	<b>Opatrenie</b> (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	<b>Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia</b>
Názov študijného programu je v plnom súlade s jeho obsahovým zameraním. Predmety študijného predmetu zodpovedajú profilu absolventa. Zaradenie predmetov do jednotlivých semestrov nadväzuje na ciele a obsah výučby v tomto ŠP. Počet predmetov v ŠP je adekvátny. Rozsah výučby je postačujúci. Ponuka povinne voliteľných predmetov je v každom semestri pestrá - so zacielením na budúcu prax absolventov. Obsahové zameranie ŠP reaguje na súčasné požiadavky zamestnaneckej praxe. ŠP je kompatibilný s aktuálnym stavom poznania v odbore a je porovnateľný s obdobnými študijnými programami v zahraničí. ŠP je jednoznačne prepojený s výskumom, vychádza z najnovších vedeckovýskumných poznatkov z oblasti cudzích jazykov a kultúr. Vzhľadom na to, že ide o odbornú študijnú literatúru v cudzích jazykoch, nie je pre učiteľov a študentov ŠP vždy dostupná z pohľadu aktuálnosti a aplikovateľnosti. Komunikatívna kompetentnosť a odborná príprava učiteľov cudzích jazykov FAJ je na vysokej úrovni.	Pokračovať v nastolenom trende	splnené	
<b>Negatíva *</b>	<b>Opatrenia</b>	<b>Opatrenie</b> (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	<b>Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia</b>

Nedostatok vhodnej študijnej literatúry	Tvorba študijného materiálu	Čiastočne splnené	Pedagógovia pripravujú vhodný študijný materiál
Chýba fakultná knižnica resp. študovňa pre študentov	Vytvorenie knižnice	nesplnené	

\*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

### Hodnotenie absolventov fakulty zamestnávateľmi - najdôležitejšie zovšeobecné zistenia a návrhy opatrení

<b>Pozitíva *</b>	<b>Opatrenia</b>	<b>Opatrenie</b> (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	<b>Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia</b>
Absolventi sú po teoretickej stránke dobre pripravení, vyznačujú sa schopnosťou dobre uplatniť teoretické znalosti v praxi	Pokračovať v nastolenom trende	splnené	
Vynikajúce znalosti cudzích jazykov	Pokračovať v nastolenom trende	splnené	
<b>Negatíva *</b>	<b>Opatrenia</b>	<b>Opatrenie</b> (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	<b>Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia</b>
Nedostatočné praktické skúsenosti absolventov	Absolvovanie praxe počas štúdia	Čiastočne splnené	Študenti absolvujú počas štúdia prax vo vybraných spoločnostiach

\*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

Príloha: Prehľad hospitácií, hodnotených predmetov a hodnotených študijných programov v danom akademickom roku

Dátum: 13.11.2019

Podpis prodekana pre vzdelávanie: .....

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium: .....

Podpis prodekana pre rozvoj: .....

Podpis povereného prodekana: .....

Vyhodnotenie plnenia opatrení bolo prerokované na zasadaní vedenia fakulty dňa: 13.11.2019

Vyhodnotenie plnenia opatrení bolo prerokované a schválené na zasadaní kolégia dekana dňa: 13.11.2019.

Podpis dekana: .....

