

F5.1	Sumárna správa (za fakultu)
	Formulár

Fakulta	Fakulta aplikovaných jazykov
Dekan	doc.PhDr. Radoslav Štefančík, MPol., PhD.
Prodekan pre vzdelávanie	PaedDr. Eva Stradiotová, PhD.
Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium	doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.
Prodekan pre rozvoj	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
Akademický rok	2020/2021

Prehľad realizovaných hospitácií

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1.	Mgr. Peter Majláth	Business English, kurz 13	PaedDr. Stradiotová Eva, PhD.
2.	Mgr. Filip Kalaš, PhD.	Úvod do štúdia NJ – Ortoepia a ortografia	Prof. PhDr. L. Adamcová, CSc.
3.	Dr. Beáta Biliková	Úvod do štúdia AJ – Všeobecný jazyk a komunikácia	Mgr. Dominika Vargová, PhD.
4.	Mgr. Gajdošová Florence	Odborný francúzsky jazyk – ekonomický I.	PhDr. Iveta Rizeková, PhD.
5.	PhDr.Elena Melušová, CSc.	Normatívna gramatika slovenského jazyka	PhDr. Roman Kvapil, PhD.
6.	Mgr. Patricia Varela Cano, PhD.	CJ 3 - Realie španielsky hovoriacich krajín (19)	Mgr. Sofia Tužinská, PhD.
7.	doc. Vazanová, PhD.	CJ 3 - Realie rusky hovoriacich krajín a Slovenska (19)	doc. Tatiana Grigorjanová, PhD.
8.	PhDr. Iveta Rizeková, PhD.	Prekladový seminár vo francúzskom jazyku I.	PhDr. Elena Melušová, CSc.
9.	Mgr. Želmíra Pavliková	Prekladový seminár v španielskom jazyku I	doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.
10.	Mgr. Michaela Dziváková, PhD.	Ruština pre začiatočníkov 3, 4	Mgr. Martina Uličná, PhD.
11.	Mgr. Elena Smoleňová, PhD.	Taliančina pre začiatočníkov 3, 4	PaedDr. Ján Keresty, PhD.
12.	PhDr. Tatiana Hrivíková, PhD.	Interkultúrna komunikácia v AJ II	doc. PhDr. Radoslav Štefančík, MPol., PhD.
13.	Mgr. Jaroslav Jorík	Úvod do štúdia AJ	PhDr. Tatiana Hrivíková, PhD.
14.	Mgr. Tomas Maier, PhD.	Kurz 9 – Odborný nemecký jazyk pre stredne pokročilých I.	Mgr. Jana Kucharová, PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
Všetky predmety, ktoré boli predmetom hospitačnej činnosti v akademickom roku 2020/21 boli odučené	Udržiavať aj naďalej vysokú kvalitu a náročnosť v požiadavkách na prácu so študentmi

na vysokej profesionálnej úrovni. Všetci učitelia preukázali aj vysokú mieru cudzojazyčnej kompetencie a výborné didaktické schopnosti.	
Pri výučbe sa spája teória s praxou, primeraná a zrozumiteľná prezentácia preberanej látky a overovanie porozumenia zo strany učiteľa a snaha do viesť študentov k samostatnému uvažovaniu a i. Práca s aktuálnym a autentickým materiálom, interaktívna forma výučby, rozvoj všetkých zručností, efektívne využitie času na hodine, aktivity na nácvik komunikatívnych zručností. Keďže celá akademický rok prebiehala výčba online formou, všetci vyučujúci sa snažili v rámci výučby využiť všetky dostupné funkcie a možnosti, ktoré ponúka aplikácia MS Teams.	Pokračovať v udanom smere výučby a neustále aplikovať nové poznatky a trendy v daných predmetoch. Rozvíjať zručnosti v rámci aplikácie MS Teams.
Pri výučbe vládne v krúžkoch priateľská atmosféra, vyučujúci povzbudzujú a motivujú študentov svojím prístupom k diskusii, metodicky kvalitne pripravené hodiny, kvalifikovaná prezentácia odbornej problematiky, hodiny sú vedené výlučne v cudzom jazyku.	Podporiť vyučujúcich, aby pokračovali v doterajšom trende
Vyučujúce/ci zvolili profesionálny prístup pri prezentácii učiva, a kladli dôraz na osvojenie si pojmových veličín v daných predmetoch. Oceňujeme teoreticko-praktické prepojenie učiva s praxou, predovšetkým čo sa týka obchodného, firemného rokovania.	
Schopnosť vyučujúcich zaujať študentov, jasne vysvetliť, vhodne precvičiť preberané javy, motivovať k tímovej práci a k samostatnému (resp. skupinovému) vyvodzovaniu záverov.	Nadalej aplikovať moderné vyučovacie metódy a v pozitívne študentov motivovať.
Interaktívny spôsob výučby s využitím komunikatívnych metód v anglickom jazyku na vysokej profesionálnej úrovni	Zachovať nastolený trend.
Vhodný a jasný spôsob výkladu, snaha do viesť študentov k samostatnému vytvoreniu pravidla na základe analógie s inými podobne fungujúcimi pravidlami.	Podporovať i nadalej tvorivé a samostatné myslenie študentov.
Výborná pripravenosť na hodinu - v oblasti jazykovej i mimojazykovej – prepojenie hodiny jazyka s kultúrnym pozadím krajiny daného jazyka.	Spájať jazykovú dimenziu s kultúrnou, nielen na hodinách reálií.
Študenti majú možnosť komunikovať s lektormi, rodenými hovoriacimi. Výhodou je, že má lektor aj ekonomické vzdelanie, takže okrem kontaktu s prirodzeným jazykom, majú študenti možnosť diskutovať o odborných témach s odborníkom.	Pri výberových konaniach uprednostniť lektorov a vyučujúcich, ktorí majú nielen jazykové vzdelanie, ale aj kompetencie v danom odbore.
Hodina vedená výlučne v cudzom jazyku	
Priateľský prístup vyučujúceho, metodicky správne zvolené postupy pri vysvetľovaní odbornej slovnej zásoby	
Komunikatívna kompetentnosť učiteľov daného cudzieho jazyka je na vysokej, odbornej úrovni.	Nie sú návrhy na zmeny.

Študijná literatúra je zabezpečená dostatočnom množstve a aktualizovaná novými a doplnenými vydaniaми.	
Vynikajúce didakticko-metodologické zručnosti a odborné znalosti, schopnosť zaujať študenta a vyvolať diskusiu	
Negatíva:	Opatrenia:
Študenti 2CJ z iných fakúlt ako FAJ nemajú často požadovanú vstupnú úroveň B2, ani slovnú zásobu, čo znižuje aj ich motiváciu aktívne spolupracovať na hodine.	Návrh zaviesť testovanie jazykovej úrovne aj z 2CJ.
V rámci výučby kurzov predmetov sme zaznamenali, menej aktívny prístup študentov a veľmi nízku vedomostnú úroveň ovládania nemeckého jazyka,	Iniciovať aktívnu diskusiu k preberanej téme, prácu na projektoch a ich prezentáciách, ako aj individuálne doučovanie v nemeckom jazyku. Striktne vyžadovať, aby si študenti nosili potrebný učebný materiál.
Jednotlivé skupiny študentov sú príliš veľké (viac ako 22 študentov)	Optimalizovať počty študentov v skupinách.
Aktivita študentov by mala byť vyššia, pri on-line vyučovaní a veľkom počte študentov je mimoriadne náročné pre vyučujúceho motivovať študentov k zvýšenej aktivite	Využívať kreatívne postupy, ktoré by študentov stimulovali k väčšej aktivite, prípadne využiť stratégie skupinového vyučovania
Neexistujú učebné materiály na predmet Prekladový seminár vo francúzskom jazyku I.	Bolo by vhodné vypracovať učebné texty : teória aj odborné texty na preklad. Vyjsť z originálnych aj upravených textov a k tomu vypracovať lexikálne cvičenia.
Technické limity dištančného vzdelávania	Zlepšenie technického a softvérového zabezpečenia výučby

Prehľad hodnotených predmetov

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1.	Reálne anglicky hovoriacich krajín a Slovenska – 1. CJ	PaedDr. Zuzana Hrdličková, Ph.D.	PaedDr. Zuzana Hrdličková, Ph.D. Mgr. Ján Strelinger, Ph.D.
2.	Preklad a tlmočenie v AJ	Dr. Jozef Štefčík	Dr. Jozef Štefčík
3.	Preklad a tlmočenie v AJ	Dr. Jozef Štefčík	Mgr. Dominika Vargová, PhD.
4.	Odborný francúzsky jazyk – ekonomický	PhDr. Iveta Rizeková, PhD.	Mgr. Gajdošová Florence
5.	Normatívna gramatika slovenského jazyka	PhDr. Roman Kvapil, PhD.	PhDr. Elena Melušová, CSc.
6.	CJ 3 - Reálne španielsky hovoriacich krajín (19)	Mgr. Sofia Tužinská, PhD.	Mgr. Patricia Varela Cano, PhD.
7.	CJ 3 - Reálne rusky hovoriacich krajín a Slovenska (19)	doc. Tatiana Grigorjanová, PhD.	doc. Vazanová, PhD.
8.	Prekladový seminár vo francúzskom jazyku I.	PhDr. Elena Melušová, CSc.	PhDr. Iveta Rizeková, PhD.
9.	Prekladový seminár v španielskom jazyku I.	doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.	Mgr. Želmíra Pavliková
10.	CJ 3 - Ruština pre začiatočníkov 3, 4	Mgr. Martina Uličná, PhD.	Mgr. Michaela Dziváková, PhD.
11.	CJ 3 - Taliančina pre začiatočníkov 3, 4	Mgr. Elena Smoleňová, PhD.	Mgr. Elena Smoleňová, PhD.

12.	Politológia	Doc. PhDr. Radoslav Štefančík, MPol. PhD.	Doc. PhDr. Radoslav Štefančík, MPol. PhD.
13.	Diskusné fórum v anglickom jazyku	PhDr. Tatiana Hrivíková, PhD.	PhDr. Tatiana Hrivíková, PhD.
14.	Kurz 9 – Odborný nemecký jazyk pre stredne pokročilých I.	Mgr. Ingrid Kunovská, PhD.	Mgr. Tomas Maier, PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
Obsahové zameranie predmetov zodpovedá profilu absolventa, formy výučby sú vhodné. Predmety sú významné z hľadiska naplnenia z profilu absolventa, forma výučby je vhodná a aplikovateľná na prax.	
Vysoká kvalita výučby predmetov, interaktívny spôsob výučby s využitím komunikatívnych metód v anglickom, nemeckom, francúzskom a španielskom jazyku na vysokej profesionálnej úrovni, znalosť odborného cudzieho jazyka prispieva k uplatneniu študenta na trhu práce.	Udržiavať aj naďalej vysokú úroveň vo výchovno-vzdelávacom procese. Pokračovať v danom trende a dopĺňať obsah predmetu o nové poznatky s využívaním nových metód a prostriedkov výučby.
Používanie aktuálnej a dostupnej študijnej literatúry, prepojenie výučby odborného CJ s vedeckou činnosťou.	Podporovať tvorbu a vydávanie vlastných učebníc v CJ. I naďalej podporovať publikovanie odborných a vedeckých príspevkov v zborníkoch a časopisoch, ako aj vzájomné oboznamovanie sa s modernými trendmi a metódami cudzojazyčnej výučby.
Predmety zodpovedajú súčasným požiadavkám, ktoré vyplývajú z praxe	
Vyučujúci pracovali na hodinách s učebným materiálom, ktorý zodpovedá potrebám výučby daných predmetov na fakultách EU. Učebný materiál bol doplnený aj o iné študijné materiály.	
Predmety zodpovedajú obsahom najnovším trendom v relevantných oblastiach, je základom profilu absolventa a je dostatočne pokrytý literatúrou. Základná literatúra zodpovedá teoretickému základu predmetu a doplnená vhodnými praktickými cvičeniami. Je spracovaná vyučujúcimi a efektívne podporuje nadobudnutie príslušných vedomostí a zručností. Permanentne je dopĺňaná novými prípadovými štúdiami. Základná učebnica vychádza z dlhoročného výskumu autoriek a dopĺňujúce študijné materiály sú takisto výstupmi výskumu.	
Negatíva:	Opatrenia:
Vzhľadom na aktuálnu spoločenskú situáciu sa výučba uskutočnila online formou prostredníctvom aplikácie MS Teams čo neustále prináša technické problémy a sťažuje komunikáciu medzi učiteľom a študentom.	
Pri niektorých predmetoch je nedostatočná hodinová dotácia	Odporúča sa navýšiť hodinovú dotáciu jazykových a jazykovedných predmetov(morfológia, syntax, štylistika, lexikológia)
Opakovane pozorujeme u študentov ostatných fakúlt (nejde o študentov FAJ) slabú vstupnú úroveň 2CJ. Študenti sú často úplní začiatocníci.	Na predmet by sa mali prihlasovať iba študenti, ktorí majú úroveň jazyka min. B1. Je potrebné navýšiť hodinovú dotáciu.

Napriek opakovaným upozorneniam je v skupinách veľmi vysoký počet študentov, čo znižuje kvalitu jazykovej výučby (nad 22)	Odporúča sa znížiť počet študentov v skupinách.
Študijnú literatúru pokladáme za kvalitnú, ale jej obsah si vyžaduje aktualizáciu vzhľadom na geografické, spoločensko-politické a kultúrne zmeny v Ruskej federácii.	Na aktualizáciu učebného materiálu by bol potrebný lektor ruského jazyka ako autor aktualizáčného vydania publikácie.
Pri niektorých predmetoch je nutné základnú literatúru dopĺňať neustále aktuálnymi textami a materiálom, čo je časovo náročné.	Podľa možností (t.j. pri dostatočnom počte študentov v skupine) tieto skupiny rozdeliť.

Prehľad hodnotených študijných programov

Por. č.	Názov študijného programu hodnoteného v danom akademickom roku	Stupeň štúdia	Garant študijného programu
.	Cudzie jazyky a interkultúrna komunikácia	2.	Prof. Vasile Spiridon

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
Názov študijného programu je v plnom súlade s jeho obsahovým zameraním. Predmety študijného predmetu zodpovedajú profilu absolventa. Zaradenie predmetov do jednotlivých semestrov nadväzuje na ciele a obsah výučby v tomto ŠP. Počet predmetov v ŠP je adekvátny. Rozsah výučby je postačujúci. Ponuka povinne voliteľných predmetov je v každom semestri pestrá - so zacielením na budúcu prax absolventov. Obsahové zameranie ŠP reaguje na súčasné požiadavky zamestnaneckej praxe. ŠP je kompatibilný s aktuálnym stavom poznania v odbore a je porovnateľný s obdobnými študijnými programami v zahraničí. ŠP je jednoznačne prepojený s výskumom, vychádza z najnovších vedeckovýskumných poznatkov z oblasti cudzích jazykov a kultúr. Vzhľadom na to, že ide o odbornú študijnú literatúru v cudzích jazykoch, nie je pre učiteľov a študentov ŠP vždy dostupná z pohľadu aktuálnosti a aplikovateľnosti. Komunikatívna kompetentnosť a odborná príprava učiteľov cudzích jazykov FAJ je na vysokej úrovni.	Z pedagogických skúseností posledných rokov vyplýva, že je potrebné venovať viac pozornosti správne mu používaniu cudzích jazykov v písomnej aj ústnej forme so zacielením na tvorbu a používanie textov. Z tohto dôvodu navrhujeme v budúcnosti navýšiť počet predmetov s lingvistickým zameraním (chýba dostatočná znalosť niektorých pravidiel cudzích jazykov, ktorá by zvýšila jazykovú kompetenciu študentov a ich pripravenosť na prax) napr. morfológiu, syntax, lexikológiu, frazeológiu.
Negatíva:	Opatrenia:
Nedostatok vhodnej študijnej literatúry	Tvorba študijného materiálu

Prehľad hodnotenia kvality absolventov fakulty zamestnávateľmi

Por. č.	Názov firmy / organizácie	Sektor / odvetvie
1.	Uniq	poisťovňa
2.	Dell	IT
3.	Strabag	stavebníctvo

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
------------------	-------------------

Absolventi sú po teoretickej stránke dobre pripravení, vyznačujú sa schopnosťou dobre uplatniť teoretické znalosti v praxi	Pokračovať v doterajšom trende
Vynikajúce znalosti cudzích jazykov	Pokračovať v doterajšom trende
Prezentačné a komunikačné schopnosti na dobrej úrovni	Pokračovať v doterajšom trende
Výborné prekladateľské kompetencie	Pokračovať v doterajšom trende
Negatíva:	Opatrenia:
Nedostatočné praktické skúsenosti absolventov	Absolvovanie praxe počas štúdia

Dátum: 11. 10. 2021

Podpis prodekana pre vzdelávanie:

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium:

Podpis prodekana pre rozvoj:

Podpis povereného prodekana:

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 11.10.2021

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 11.10.2021

Podpis dekana:

F5.1a	Sumárna správa (za fakultu) - vyhodnotenie plnenia opatrení
	Formulár

Fakulta	Fakulta aplikovaných jazykov
Dekan	doc.PhDr. Radoslav Štefančík, MPol., PhD.
Prodekan pre vzdelávanie	PaedDr. Eva Stradiotová, PhD.
Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium	Doc. Mgr. Mária Spišiaková, PhD.
Prodekan pre rozvoj	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)	doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD.
Sumárna správa za akademický rok	2019/20

Hospitácie - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a opatrenia

Pozitíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
Všetky predmety, ktoré boli predmetom hospitačnej činnosti v ZS boli odučené na vysokej profesionálnej úrovni. Všetci učitelia preukázali aj vysokú mieru cudzojazyčnej kompetencie a výborné didaktické schopnosti. Vzhľadom na skutočnosť, že v LS prebiehala výučba online, plánované hodnotenie niektorých vyučujúcich sa neuskutočnilo.	Udržiavať aj naďalej vysokú kvalitu a náročnosť v požiadavkách na prácu so študentmi	splnené	
Pri výučbe sa spája teória s praxou, primeraná a zrozumiteľná prezentácia preberanej látky a overovanie porozumenia zo strany učiteľa a snaha do viesť študentov k samostatnému uvažovaniu a i. Práca s aktuálnym a autentickým materiálom, interaktívna forma výučby, rozvoj všetkých zručností, efektívne využitie času na hodine, aktivity na nácvik komunikatívnych zručností.	Pokračovať v udanom smere výučby a neustále aplikovať nové poznatky a trendy v daných predmetoch. Rozvíjať zručnosti v rámci aplikácie MS Teams.	Čiastočne splnené	

V rámci LS sa vyučujúci snažili v rámci výučby využiť všetky dostupné funkcie a možnosti, ktoré ponúka aplikácia MS Teams.			
Študenti majú možnosť komunikovať s lektormi, rodenými hovoriacimi. Výhodou je, že má lektor aj ekonomické vzdelanie, takže okrem kontaktu s prirodzeným jazykom, majú študenti možnosť diskutovať o odborných témach s odborníkom.	Pri výberových konaniach uprednostniť lektorov a vyučujúcich, ktorí majú nielen jazykové vzdelanie, ale aj kompetencie v danom odbore.	splnené	
Výborná pripravenosť na hodinu - v oblasti jazykovej i mimojazykovej – prepojenie hodiny jazyka s kultúrnym pozadím krajiny daného jazyka.	Spájať jazykovú dimenziu s kultúrnou, nielen na hodinách reálií.	splnené	
Negatíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
V niektorých prípadoch dochádza k nedostatočnému využívaniu didaktickej techniky, často však z dôvodu učebne nevhodnej na výučbu jazyka	Zabezpečiť do všetkých seminárnych miestností techniku	Čiastočne splnené	
Študenti 2CJ nemajú požadovanú vstupnú úroveň B2, ani slovnú zásobu, čo znižuje aj ich motiváciu aktívne spolupracovať na hodine.	Návrh zaviesť testovanie jazykovej úrovne aj z 2CJ.	nesplnené	Návrh FAJ
Vysoký počet študentov v skupinách	Znížiť počet študentov v skupinách	Čiastočne splnené	Jazyková výučba vo veľkých skupinách nie je efektívna

*Uveďte len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

Hodnotenie predmetov - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a opatrenia

Pozitíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
Vysoká kvalita výučby predmetov, interaktívny a pozitívny prístup k študentom	Udržiavať aj naďalej vysokú úroveň vo výchovno-vzdelávacom procese	splnené	
Význam predmetov v CJ pre naplnenie profilu absolventa, snaha o vyžívanie aktuálnej a dostupnej študijnej literatúry, prepojenie výučby odborného CJ s vedeckou činnosťou	Podporovať tvorbu a vydávanie vlastných učebníc v CJ. I naďalej podporovať publikovanie odborných a vedeckých príspevkov v zborníkoch a časopisoch, ako aj vzájomné	Čiastočne splnené	

	oboznamovanie sa s modernými trendmi a metódami cudzojazyčnej výučby.		
Negatíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
U študentov ostatných fakúlt (nejde o študentov FAJ) často pozorujeme slabú vstupnú úroveň 2CJ. Študenti sú často úplní začiatčníci.	Na predmet by sa mali prihlasovať iba študenti, ktorí majú úroveň jazyka min. B1. Je potrebné navýšiť hodinovú dotáciu.	nesplnené	Je žiaduce opäť zaviesť vstupné testovanie pre študentov 2. CJ

*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

Hodnotenie študijných programov - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a opatrenia

Pozitíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
Názov študijného programu je v plnom súlade s jeho obsahovým zameraním. Predmety študijného predmetu zodpovedajú profilu absolventa. Zaradenie predmetov do jednotlivých semestrov nadväzuje na ciele a obsah výučby v tomto ŠP. Počet predmetov v ŠP je adekvátny. Rozsah výučby je postačujúci. Ponuka povinne voliteľných predmetov je v každom semestri pestrá - so zacielením na budúcu prax absolventov. Obsahové zameranie ŠP reaguje na súčasné požiadavky zamestnaneckej praxe. ŠP je kompatibilný s aktuálnym stavom poznania v odbore a je porovnateľný s obdobnými študijnými programami v zahraničí. ŠP je jednoznačne prepojený s výskumom, vychádza z najnovších vedeckovýskumných poznatkov z oblasti cudzích jazykov a kultúr. Vzhľadom na to, že ide o odbornú študijnú literatúru v cudzích jazykoch, nie je pre učiteľov a študentov ŠP vždy dostupná z pohľadu aktuálnosti a aplikovateľnosti. Komunikatívna	Z pedagogických skúseností posledných rokov vyplýva, že je potrebné venovať viac pozornosti správne používaniu cudzích jazykov v písomnej aj ústnej forme so zacielením na tvorbu a používanie textov. Z tohto dôvodu navrhujeme v budúcnosti navýšiť počet predmetov s lingvistickým zameraním (chýba dostatočná znalosť niektorých pravidiel cudzích jazykov, ktorá by zvýšila jazykovú kompetenciu študentov a ich pripravenosť na prax) napr. morfológiu, syntax, lexikológiu, frazeológiu.	Čiastočne splnené	

kompetentnosť a odborná príprava učiteľov cudzích jazykov FAJ je na vysokej úrovni.			
Negatíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
Chýba fakultná knižnica resp. študovňa pre študentov	Vytvorenie knižnice	nesplnené	

*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

Hodnotenie absolventov fakulty zamestnávateľmi - najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
Absolventi sú po teoretickej stránke dobre pripravení, vyznačujú sa schopnosťou dobre uplatniť teoretické znalosti v praxi	Pokračovať v nastolenom trende	splnené	
Vynikajúce znalosti cudzích jazykov	Pokračovať v nastolenom trende	splnené	
Negatíva *	Opatrenia	Opatrenie (splnené / čiastočne splnené / nesplnené)	Komentár k plneniu a zdôvodnenie čiastočného splnenia, resp. nesplnenia
Nedostatočné praktické skúsenosti absolventov	Absolvovanie praxe počas štúdia	Čiastočne splnené	Študenti absolvujú počas štúdia prax vo vybraných spoločnostiach

*Uved'te len tie pozitíva, resp. negatíva, pri ktorých boli vo formulári F5.1 navrhnuté opatrenia.

Príloha: Prehľad hospitácií, hodnotených predmetov a hodnotených študijných programov v danom akademickom roku

Dátum: 13.10.2020

Podpis prodekana pre vzdelávanie:

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium:

Podpis prodekana pre rozvoj:

Podpis povereného prodekana:

Vyhodnotenie plnenia opatrení bolo prerokované na zasadaní vedenia fakulty dňa: 13.10.2020

Vyhodnotenie plnenia opatrení bolo prerokované a schválené na zasadaní kolégia dekana dňa: 13.10.2020.

Podpis dekana:

