

**F5.1 Sumárna správa (za fakultu)****Formulár**

<b>Fakulta</b>	Fakulta aplikovaných jazykov
<b>Dekan</b>	Prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD.
<b>Prodekan pre vzdelávanie</b>	Mgr. Júlia Prociková
<b>Poverený prodekan</b>	PhDr. Tatiana Hrivíková, PhD.
<b>Akademický rok</b>	2013/2014

**Prehľad realizovaných hospitácií**

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1	PhDr. Helmová, PhD.	Obchodné rokovania NJ	PhDr. Hrivíková, PhD.
2	Mgr. Pápaiová	Obchodné rokovania AJ	Mgr. Bilíková, PhD.
3	PhDr. Bláhová, PhD.	Reálie Spojeného kráľovstva	PhDr. Hrivíková, PhD.
4	Mgr. Kunovská, PhD.	Odb. nemecký jazyk pre mierne pokročilých, . č. 10	PhDr. Mrázová
5	Mgr. Maier	Odb. nemecký jazyk pre pokročilých – podnikový manažment . č. 18	Mgr. Kunovská, PhD.
6	PhDr. Mrázová	Všeobecný nemecký jazyk pre stredne pokročilých, k. č. 8, 8a	Mgr. Kunovská, PhD.
7	Mgr., Ing. Ondrušová, PhD.	Odb. nemecký jazyk pre mierne pokročilých, . č. 11	PhDr. Mrázová
8	Mgr. Sovinec, PhD.	Literatúra	Prof. PhDr. Adamcová, PhD.
9	PhDr. Csanyi, PhD.	Odborný jazyk AJ	PhDr. Štefančík, PhD.
10	PhDr. Nemcová	Všeobecný AJ	PhDr. Csanyi, PhD.
11	PhDr. Pospíšilová	Všeobecný jazyk a komunikácia v NJ	PhDr. Pospíšilová
12	PaedDr. Keresty, PhD.	č.7 - Všeobecný FJ pre stredne pokročilých I. (2cj) ZS	PhDr. Rizeková, PhD.
13	Mgr. Mateašáková	č.7 – Všeobecný FJ pre stredne pokročilých I. (2cj) ZS	PhDr. Melušová, PhD.
14	Mgr. Spišiaková, PhD.	č.7 – Všeobecný ŠJ pre stredne pokročilých I. (2cj) ZS	Mgr. Varela Cano, PhD.
15	Mgr. Tužinská, PhD.	č.7 – Všeobecný ŠJ pre stredne pokročilých I. (3cj) LS	Mgr. Paľková, PhD.
16	PhDr. Kvapil, PhD.	č.7 – Všeobecný RJ pre stredne pokročilých I. (3cj) LS	PaedDr. Rehtoríková, PhD.
17	PhDr. Sehnal, PhD.	č.7 – Všeobecný TJ pre stredne pokročilých I. (3cj) LS	Mgr. Smoleňová, PhD.
18	Mgr. Mihálik	Odborná angličtina pre pokročilých I. (kurz č. 12)	PaedDr. Stradiotová, PhD.

19	Mgr. Sageder, PhD.	Odborná angličtina pre pokročilých I. (kurz č. 12)	PaedDr. Stradiotová, PhD.
20	Mgr. Strelinger	Všeobecná angličtina pre stredne pokročilých kurz 7,7a	PhDr. Hana
21	PhDr. Zsapková, PhD.	Odborná angličtina pre pokročilých – kurz č. 13	PaedDr. Stradiotová, PhD.
22	PaedDr. Halašová	Odborná angličtina pre pokročilých – kurz č. 15	PhDr. Pašková

### Najdôležitejšie zovšeobecné zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
- dodržiavanie vyučovacieho času, vysoká kvalita jazykového prejavu	- pokračovať v trende ďalej
- dobrý kontakt so študentmi	- pokračovať v trende ďalej
Hodiny prebiehali v súlade s postupmi a sylabami, vždy načas.	
Vyučovací proces prebieha v súlade s náročnosťou kladenou na štúdium tohto typu.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zrozumiteľné sprístupňovanie nového učiva. Nadväzovanie na už nadobudnuté poznatky a zručnosti. Overovanie porozumenia výkladu zo strany učiteľa. Snaha o komunikáciu v cudzom jazyku počas celej vyučovacej hodiny.</li> <li>- Interaktívna forma výučby, neustála komunikácia medzi učiteľom a študentmi, zapájanie študentov do aktívnej komunikácie. Podľa potreby vhodná oprava chýb študentov pri vyslovovaní, výbere lexiky, preklade atď.</li> <li>- Aktivita a pozitívna spätná väzba väčšiny študentov v skupine.</li> <li>- Vo väčšine prípadov využívanie rôznych didaktických pomôcok a doplnkových materiálov popri základnej študijnej literatúre pre zatraktívnenie, zefektívnenie a zjednodušenie rozvíjania cudzojazyčných kompetentností študentov.</li> <li>- Pripravenosť učiteľov na pedagogický proces. Veľmi dobrá odborná úroveň a komunikatívna kompetentnosť v danom cudzom jazyku.</li> <li>- Priateľský a ústretový postoj učiteľa k študentom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naďalej zrozumiteľne a systematicky prezentovať novú učebnú látku a rozvíjať cudzojazyčnú kompetentnosť študentov. Pri výučbe aplikovať interaktívne formy, študentov kladne motivovať a podnecovať k spätnej väzbe.</li> <li>- Aj naďalej zodpovedne pristupovať k príprave na pedagogický proces a vzdelávať sa v príslušnom odbore a jazyku.</li> <li>- Ďalej používať aktuálnu a kvalitnú študijnú literatúru a využívať možnosti dostupnej didaktickej techniky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionálny prístup pri vysvetľovaní odbornej problematiky. Priateľská atmosféra na hodine.</li> <li>- Dôraz na komunikáciu so študentmi.</li> <li>- Študenti sa aktívne zapájali do komunikácie.</li> <li>- Na hodinách bol použitý aktuálny doplnkový materiál, ktorý pripravoval študentov na efektívne zvládnutie preberanej odbornej problematiky.</li> <li>- Používanie informačných technológií na hodine.</li> <li>- Motivovanie k diskusiám.</li> </ul>	
Negatíva:	Opatrenia:
- nevhodná učebňa pre rokovania v budove 2	- učebne v rozvrhu prispôsobiť predmetom
- nie vždy fungujúce technické vybavenie najmä	- žiadať pravidelnú (týždňovú) kontrolu prednáškových miestností

prednáškovej miestnosti	
V niektorých skupinách nízka aktivita študentov na hodinách.	Motivovať študentov – skupinová práca, diskusia, projekty
Slabá jazyková kompetencia viacerých študentov.	Väčší dôraz na všeobecnú komunikáciu, intenzívnejšia príprava v prvom ročníku, využívanie lektorov na komunikáciu, študijné pobyty (Erasmus, Halle-Seminar, súkromné jazykové kurzy)
- Používanie len jedného didaktického prostriedku (učebnica) vytvára monotónnosť na hodinách. - Neadekvátne podmienky pre štúdium cudzieho jazyka (nevyhovujúci mobiliár) a nedostačujúce technické vybavenie učebni (chýbajúca technická infraštruktúra: projektor, internet, PC)	- Zvýšiť rôznorodosť učebných materiálov, používať vhodné doplnkové materiály a dostupnú didaktickú techniku.
- Diskusia nie vždy prebiehala v anglickom jazyku. - Študenti mali tendenciu diskutovať v slovenskom jazyku. - Prezentácie neboli prezentované, ale čítané.	- Podporiť študentov k diskusii v anglickom jazyku. Upozorniť študentov, že prezentácia sa prezentuje, nečíta. Používať didaktickú techniku.

### Prehľad hodnotených predmetov

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1	Obchodné rokovania v NJ	PhDr. Helmová, PhD.	PhDr. Helmová, PhD.
2	Obchodné rokovania v AJ	Mgr. Bilíková, PhD.	Mgr. Pápaiová
3	Reálie Spojeného kráľovstva	PhDr. Némethová, PhD.	PhDr. Némethová, PhD. PhDr. Mária Bláhová, PhD.
4	Odb. nemecký jazyk pre mierne pokročilých, . č. 10	Mgr. Kočišová	Mgr. Kunovská, PhD.
5	Odb. nemecký jazyk pre pokročilých – podnikový manažment . č. 18	Mgr. Janíčková, PhD.	Mgr. Maier
6	Všeobecný nemecký jazyk pre stredne pokročilých, k. č. 8, 8a	PhDr. Flochová, CSc.	PhDr. Mrázová
7	Odb. nemecký jazyk pre mierne pokročilých, . č. 11	Mgr. Kočišová	Mgr., Ing. Ondrušová, PhD.
8	Reálie v NJ – magistri	PhDr. Štefančík, MPO., Ph.D.	PhDr. Štefančík, MPO., Ph.D.
9	č.7 – Všeobecný FJ pre stredne pokročilých I.	PhDr. Melušová, PhD.	PaedDr. Keresty, PhD. Mgr. Mateášáková PhDr. Rizeková, PhD.
10	č.7 – Všeobecný ŠJ pre stredne pokročilých I.	Mgr. Varela Cano, PhD.	Mgr. Spišiaková, PhD. Mgr. Tužinská, PhD. Mgr. Varela Cano, PhD.
11	č.7 – Všeobecný RJ pre stredne pokročilých I.	PaedDr. Rechteriková, PhD.	PhDr. Kvapil, PhD. Mgr. Dziváková, PhD. PhDr. Strelková, CSc.
12	č.7 – Všeobecný TJ pre stredne pokročilých I.	PhDr. Sehnal, PhD.	PhDr. Sehnal, PhD.
13	Odb. angličtina pre pokročilých kurz č.15	PaedDr. Stradiotová, PhD	PhDr. Kurdeľová
14	Reálie v AJ	PaedDr. Hrdličková	Mgr. Strelinger

## Najdôležitejšie zovšeobecné zistenia a návrhy opatrení

<p><b>Pozitíva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmety sú dôležité pre profil absolventa</li> <li>- rozvíjanie jazykovej kompetencie, poznatkov a komunikačnej kompetencie v cudzom jazyku</li> </ul> <p>Kladné hodnotenie priebehu vyučovacích hodín.</p> <p>Nedostatočný stupeň vedomostí z bakalárskeho stupňa, a to aj napriek tomu, že tento predmet bol predmetom záverečnej bakalárskej skúšky.</p> <p>Kurz „Všeobecný cudzí jazyk (FJ, RJ, ŠJ, TJ) pre stredne pokročilých I.“ určený študentom FMV a vyučovaný ako druhý alebo tretí cudzí jazyk je vhodne zaradený do študijného plánu prvého stupňa štúdia a kladie adekvátne nároky na jazykové znalosti študentov. Obsahové zameranie predmetu je sústredené na rozvíjanie schopnosti komunikovať v každodenných situáciách a logicky nadväzuje na predchádzajúce kurzy, resp. predchádza nadväzujúcim kurzom. Forma a rozsah výučby sú adekvátne zvolené pre aktívne osvojovanie si cudzieho jazyka a dosiahnutie cieľa predmetu. Stanovené ukončenie (zápočet) je primeraným hodnotením pre ukončenie štúdia predmetu a predpokladom pre vykonanie záverečnej kombinovanej skúšky. Študijná literatúra používaná v kurzoch je kvalitná, aktuálna a pre študentov dostupná.</p> <p>Problematika výučby všeobecného cudzieho jazyka je jednou z tematických oblastí výskumu učiteľov KR a SJ a jej výsledkom sú predovšetkým odborné príspevky a publikačné výstupy z oblasti didaktiky ako aj učebné materiály pre štúdium všeobecného cudzieho jazyka. Komunikačné schopnosti vyučujúcich v danom cudzom jazyku sú na veľmi dobrej úrovni.</p> <p>Vzhľadom na nevyhnutnosť dobrého ovládania cudzieho jazyka pre úspešné uplatnenie sa na súčasnom trhu práce je zaradenie predmetu do študijného plánu významné pre naplnenie profilu absolventa študijných programov na FMV. Dobrá znalosť 2. alebo 3. cudzieho jazyka je pridanou hodnotou a konkurenčnou výhodou, a pre študentov medzinárodných vzťahov prirodzenou súčasťou profilu absolventa.</p>	<p><b>Opatrenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokračovať v trende ďalej</li> <li>- pokračovať v trende ďalej</li> </ul> <p>Zvýšenie pozornosti aj na krajiny Švajčiarsko a Rakúsko, resp. nie iba na jednu krajinu.</p> <p>Naďalej zabezpečovať výučbu všeobecného cudzieho jazyka v zmysle uvedených pozitívnych zistení. Ďalej používať v kurzoch kvalitnú a dostupnú študijnú literatúru a podľa potreby ju priebežne aktualizovať. V rámci publikačnej aktivity sa aj naďalej sústrediť na oblasť didaktiky CJ ako oblasť výskumu a pracovať na tvorbe a zdokonaľovaní vlastných učebných materiálov. Aplikovať skúsenosti aj v rámci oblasti výskumu a projektovej činnosti.</p>
<p><b>Negatíva:</b></p> <p>Absencia moderných technológií vo výučbe.</p> <p>Voľba učebnice pre kurz č. 18.</p> <p>V súvislosti s hodnotením predmetu neboli zistené žiadne závažné negatíva. Ako čiastočne negatívne možno hodnotiť finančné náklady pre študenta spojené so zaobstaraním študijnej literatúry. Keďže ide spravidla o zahraničné publikácie, ktorých autormi sú didaktici cudzieho jazyka priamo z príslušnej jazykovej oblasti, je aj cena učebných materiálov vyššia. Finančné náklady na</p>	<p><b>Opatrenia:</b></p> <p>Zlepšiť vybavenosť všetkých učební.</p> <p>Pracovať so skriptami určenými pre kurz č. 18.</p> <p>Zabezpečovať pre študentov čo možno najdostupnejšiu študijnú literatúru zohľadňujúc vzťah cena - kvalita.</p>

druhej strane kompenzuje aktívne a dlhodobé používanie učebného materiálu (minimálne počas jedného akademického roka pri intenzívnej výučbe 4 hod./týždenne).	
Kurz č. 15 prebieha ako jednosemestrálny, t.j. nie je rozdelený podľa semestrov a nie je v zimnom semestri zápočet. Končí v letnom semestri skúškou.	

### Prehľad študijných programov hodnotených v danom akademickom roku

Por. č.	Názov študijného programu hodnoteného v danom akademickom roku	Stupeň štúdia	Garant študijného programu
1	Cudzie jazyky a interkultúrna komunikácia	2.	Prof., PhDr. Lívia Adamcová, PhD.

### Najdôležitejšie zovšeobecné zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
Výborne zodpovedá profilu absolventa	
Negatíva:	Opatrenia:
Nedostatok študijnej literatúry pre nové, unikátne predmety	Vytvoriť materiály a publikovať ich

Poznámky: Niektoré hospitácie sa nekonali podľa plánu, keďže hospitovaná vyučujúca odišla na materskú dovolenku. Jedna hospitácia bola zmenená, keďže Dr. Sovinec sám požiadal o hospitáciu.

Prílohy:  
Dokumentácia hodnotenia

Dátum: 29.9.2014.....

Podpis prodekana pre vzdelávanie:  
.....

Podpis povereného prodekana:  
.....

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 29.9.2014.....

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana fakulty dňa: 1.10.2014.....

Podpis dekana:  
.....